**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Gdje živimo | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Gdje živimo- pisana provjera znanja geografskih znanja/kartografske pismenosti | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 24. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: provjeravanje | | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ A.B.5.3.** Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.  **GEO OŠ A.5.4.** Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * pokazuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti * razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta * obrazlaže kako se određuje geografski položaj * opisuje položaj Europe među kontinentima * imenuje europske regije i Hrvatsku kao članicu Europske unije s pomoću tematske karte * uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske * opisuje državne granice i oblik teritorija * izdvaja i uspoređuje upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** | |
| Pokazuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti. Navodi Europu kao kontinent na kojem živi i Hrvatsku kao članicu EU. Prepoznaje državne simbole Republike Hrvatske. Prepoznaje prirodno-geografske regije Hrvatske pomoću tematske karte. | | Imenuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta. Na geografskoj karti svijeta/Europe pronalazi Hrvatsku i određuje njen položaj unutar Europe. Navodi Hrvatsku kao članicu Europske unije. Opisuje državne simbole Hrvatske i posebnosti geografskoga položaja. Pokazuje prirodno-geografske regije na geografskim kartama te određuje pripadnost svojega zavičaja prirodno-geografskoj regiji. | | | Uspoređuje kontinente i oceane prema površini. Obrazlaže kako se određuje geografski položaj. Opisuje položaj Europe među kontinentima i imenuje europske regije s pomoću tematske karte.  Razlikuje različite prostorne identitete Hrvatske. Opisuje posebnosti položaja Hrvatske koristeći se geografskom kartom. Izdvaja i uspoređuje prirodno-geografske regije Republike Hrvatske. Prepoznaje prirodna obilježja kao element identiteta. | | Analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na globusu i geografskoj karti. Uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske. Objašnjava aspekte položaja Republike Hrvatske i elemente identiteta. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **sluša** upute učitelja * **rješava** zadatke u pisanoj provjeri znanja * **predaje** učiteljupisanu provjeru znanja | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje** naučenoga | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj  **osr. A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr. A.2.4.** Razvija radne navike.  **uku. C.2.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije:** pisano rješavati zadatke, precizno, točno, uredno riješiti zadatke, promišljati rješenja  **Socijalne kompetencije**: pridržavati se zadanih pravila  **Učiti kako učiti**: izdvojiti bitno od nebitnoga, učinkovito upravljanje vremenom i informacijama prilikom samostalnog rješavanja zadataka  **Komunikacija na materinskom jeziku**: pravilno usmeno i pisano izražavanje | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: kopnena i vodena polutka, more, ocean, kontinent, Stari i Novi svijet, geografski položaj, Euroazija, regije Europe, Europska unija, Jadransko more, Dinaridi, Panonska nizina, Primorska, Gorska i Nizinska Hrvatska, hrvatski državni simboli, tradicijska regija, županija, granice na kopnu i moru, oblik teritorija | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 2-3' | **UVODNI DIO**   * **sluša** upute učitelja | | **UVODNI DIO**   * **daje** upute učenicima * **dijeli** učenicima pisane provjere geografskih znanja/kartografske pismenosti | | | razgovor | | pisana provjera znanja/kartografske pismenosti |
| 37-38' | **GLAVNI DIO**   * **rješava** zadatke u pisanoj provjeri geografskih znanja/kartografske pismenosti | | **GLAVNI DIO**   * **nadzire** rad učenika | | | samostalan rad | | pisana provjera znanja/kartografske pismenosti |
| 2-3' | **ZAVRŠNI DIO**   * **predaje** učitelju pisanu provjeru znanja | | **ZAVRŠNI DIO**   * **prikuplja** pisane provjere znanja | | | razgovor | | pisana provjera znanja/kartografske pismenosti |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE: /** | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**  Pisana provjera znanja | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD: /** | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Pisana provjera znanja u skladu s individualiziranim /prilagođenim planom i programom. | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:/** | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA: /** | | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.